

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 2
Центрального района Волгограда»
400066, Россия, г. Волгоград ул. им. Володарского, д. 8 тел./факс: (8442) 38-38-18

**«Влияние речевого окружения на
раннее речевое развитие ребенка»
(консультация для родителей)**

Подготовила:

Учитель - логопед: Лагутина Л.В.

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни. Это влияние благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, живет в здоровой обстановке. Нарушение такого влияния существенно задерживает развитие речи ребенка. Без наличия языковой среды немислимо развитие речи. У глухонемых родителей, например, дети с нормальным слухом долго не говорят (иногда до 4—5 лет). Чем больше ребенок повседневно общается с окружающими его людьми, тем раньше и лучше начинает говорить. Игнорирование взрослыми особенностей детской речи очень вредно.

Так, многие родители считают, что малышам не следует помогать, что ребенок вырастет и сам научится говорить. Другие родители, а иногда и педагоги, подлаживаются к языку ребенка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это им кажется чрезвычайно забавным и милым. Так они не только не стимулируют ребенка к овладению нормальным произношением, но еще более закрепляют его детский лепет. Ошибочно думать, что фразами «пойдем тпруа» или «Лелечка бобо, она бах-бах» мы вступаем в более интимные отношения с ребенком, развиваем его ум. У маленьких детей это достигается «музыкой», интонацией слова, а не его звуковым составом. Даже среди воспитателей дошкольных учреждений иногда встречается подобная слабость к детскому лепету. Одна из воспитательниц заявила логопеду: «Полно вам исправлять речь, пусть так говорит — мне это нравится». Такая сентиментальность тем более недопустима, что сами дети не любят, когда взрослые разговаривают с ними, подражая их произношению. Однако это не значит, что надо говорить с маленькими детьми обязательно повзрослому. Следует приспособливаться к речевым возможностям ребенка и употреблять наряду с обычными словами более легкие, как-то: «мяу», «бай-бай» и т.п., постепенно, без особой задержки заменяя их более сложными, но доступными для подражания названиями («киса», «Боба» и т.п.). Говорить же трех- или четырехлетнему ребенку: «дя-й» вместо «дай», «масюсенький»

вместо «маленький», «тпруа» вместо «гулять» непозволительно. Установлено, что влияние на речь маленького ребенка со стороны детей (братьев, сестер, товарищей, особенно старших по возрасту) даже в условиях семейного воспитания сильнее, чем со стороны взрослых, и, следовательно, наиболее интенсивно стимулирует ребенка к развитию речи, но, к сожалению, недостаточно правильной и богатой. Возрастные особенности речи ребенка могут закрепляться и даже расширяться под влиянием несовершенной речи детского коллектива, в котором он живет, если члены семьи и воспитатель не будут учить его правильной речи. Так как речь ребенка развивается только через подражание, то в детских садах и других детских учреждениях, особенно в дошкольных группах, этому развитию грозит большая задержка (бедность словаря, искаженность произношения и пр.). Примеры этого нередки. Трудности подобного рода вполне преодолеваются правильной организацией языковой культуры в таких учреждениях, ведущая роль в которых принадлежит воспитателю и учителю-логопеду. Чем больше воспитатель разговаривает с детьми, чем больше стимулирует их к разговору, чем чаще малыши общаются с детьми старшего возраста, а также со взрослыми, тем успешнее формируется и богаче становится их речь.